

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ

*«Развитие монологической речи
детей 6-7 лет:
занятия на основе сказок»*

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Уважаемые родители!

. С повышением внимания к развитию личности ребёнка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы его речевого развития. Сказка как сокровищница народной мысли способствует формированию связных высказываний детей, имеющих речевые нарушения.

Современные подходы применяются к совершенствованию лексико-грамматических средств языка, произношения, восприятия, выразительности монологической речи детей подготовительной к школе логопедической группы на материале народных и авторских сказок.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико-фонематического, лексического, грамматического), недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи.

На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучений и воспитания детей. Наряду с поиском современных моделей обучения и воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики.

Знакомство ребёнка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества - потешек, песен, затем он слушает сказки. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, юмор, образность языка - особенность сказок.

Сказка является наиболее действенным инструментом, влияющим на познание ребёнка. В диалоге со сказкой, в творчестве с нею ребёнок впитывает укоренённую в веках гуманистическую философию жизни, неизменную веру в победу добра, любви и счастья. В. Г. Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный её деятель и первый посредник между духом ребёнка и вне его находящимся миром действительности».

Народная сказка в системе воспитания решает следующие задачи:

- донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
- воспитание любви ко всем людям и природе;
- расширение кругозора и представлений о мире;
- закладывание нравственных основ и начал;
- развитие связной речи.

Использование сказки в системе логопедических занятий:

- Коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка на занятии.
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Эффективность игровой мотивации детской речи.
- Взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.
- Сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом.
- Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка.
- Приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, фольклору.

Формирование нравственно-этического словаря детей на основе изучения народных и авторских сказок.

Структура занятий:

1. Организационный момент - отгадывание загадок об изучаемой сказке.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Знакомство со сказкой - чтение сказки, просмотр мультипликационных фильмов.
4. Игра «Один - много» - практическое употребление в речи единственного и множественного числа существительных.
5. Игра «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
6. Игра «Сосчитай» - употребление в речи согласования числительных с существительными.
7. Игра «Слова наоборот» - подбор антонимов.
8. Игра «Слова-друзья» - подбор синонимов.
9. Развитие общей моторики - театр зверей, развитие мимики, пантомимики, подвижные игры с использованием фольклора и сюжетов сказок.
10. Игра «Слова-родственники» - подбор родственных слов.
11. Развитие связной речи - пересказ по вопросам, подсказка слова или фразы, совместный пересказ ребёнка и логопеда, отражённый пересказ, пересказ по частям, пересказ по сюжетным картинкам, игра-драматизация, инсценировка сказок.
12. Развитие мышления - отгадывание загадок, игра «Что лишнее?».
13. Знакомство с пословицами - объяснение значений пословиц.
14. Итог занятия - логопед совместно с детьми делает вывод по сказке.

Параметры результативности

1. Лексико-грамматическая сторона речи:

- нравственно-этический словарь;
- словарь антонимов;
- словарь синонимов;
- родственные слова.

2. Развитие связной речи:

- изложение последовательности событий в сказке;
- пересказ по сюжетным картинкам;
- умение анализировать поступки героев.

3. Эмоциональная окраска звучания сказки (выразительность речи).

4. Эмоциональное развитие детей:

- умение сопереживать героям сказки;
- умение передать эмоциональное состояние героя сказки;
- развитие мимики, пантомимики, общей моторики.

Источник: <http://logoportal.ru/rechevaya-gotovnost-k-shkole.html>