

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ**

*«Преодоление недоразвития речи у детей»*

Выполнила: учитель – логопед  
Венедиктова Елена Васильевна

## *Уважаемые родители!*

Система логопедического воздействия опирается на поэтапность усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции. Коррекционное обучение охватывает широкий диапазон уровней речевого развития: оно начинается с первых "детских слов" и заканчивается развернутой фразовой речью, когда ребенок может свободно выражать свои мысли. Весь практический материал надо предлагать детям с постепенным усложнением. Его можно использовать полностью в определенной последовательности как в программе, а можно брать задания и упражнения выборочно в зависимости от структуры дефекта и уровня языкового развития детей.

В основу формирования правильной устной речи дошкольников положена такая единица речи, как предложение, с учетом закономерностей его синтетического и аналитического развития.

Выдающийся советский лингвист А. Н. Гвоздев писал: "Предложение в развитии детской речи играет огромную роль. Представляя собой известное высказывание, сообщение, оно является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов. Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории с их внешним морфологическим выражением. Развитие предложения у ребенка и состоит во все большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов (слов) и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой". Связь значащих слов в предложении определяет возможность выражения и понимания смысла речи. Поэтому построение грамматически оформленных предложений — кульминационный процесс формирования речи при ее недоразвитии.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на психическое развитие ребенка в целом, отражаются на его деятельности, поведении, а тяжелые нарушения речи могут замедлять темп его интеллектуального развития.

В связи с этим необходима не только ранняя коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фактор риска, но и своевременная профилактика речевых нарушений. В системе профилактических мер существенное значение имеет своевременное генетическое консультирование будущих родителей, которое заключается в том, чтобы информировать их о степени риска появления или повторения болезни, ее тяжести. Таким образом, генетическое консультирование — это специализированная помощь, направленная на предупреждение появления в семье больных с наследственной патологией, в том числе психики и речи. Детям, родившимся с различными факторами риска психического и речевого развития, необходима комплексная консультация всех специалистов, в первую очередь детского невропатолога, психиатра, логопеда. Кроме того, такие дети принимаются на особый учет, и, начиная с первых месяцев жизни, их наблюдают педиатры детских поликлиник, а при необходимости — и логопед.

Источник: <http://logoport.ru/rehevaya-gotovnost-k-shkole.html>