

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	19
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
1.7. Оценка материально-технической базы.....	24
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год	29
Общие выводы	32

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска
Заведующий	Алексеева Кристина Евгеньевна
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Адрес организации	Российская Федерация, 188643, область Ленинградская, район Всеволожский, город Всеволожск, улица Героев, дом 5
Телефон, факс	8(81370) 44-160, факс: 8(81370) 44-150
Адрес электронной почты	vsevdskv1@mail.ru
Сайт	https://ds1-vsevolozhsk-r41.gosweb.gosuslugi.ru
Дата создания	09.07.2015 год
Лицензия	от 31.08.2017 № 096-17 серия 47Л01 № 0002241
Тип, статус учреждения:	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее – Учреждение) расположено в центре города Всеволожска. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность – 160 мест. Общая площадь здания 4646 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1190,2 м².

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания обучающихся:

с 12-ти часовым пребыванием (с 7.00 до 19.00 часов) – в 12 группах;

с 4-х часовым пребыванием (с 8.00 до 12.00 часов) – в 2 группах.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета

осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждения, определяет стратегию развития Учреждения, курирует участие Учреждения в различных программах и проектах. Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации.
Педагогический совет	Осуществляет работу в соответствии с годовым планом. К его компетенции относятся: 1) принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; 2) разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; Педагогически совет рассматривает вопросы: 3) развития образовательных услуг; 4) регламентации образовательных отношений; 5) разработки образовательных программ; 6) выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; 7) материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) аттестации, повышении квалификации педагогических работников; 9) координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) и сотрудников Учреждения. Гибкость структуры управления Учреждением, активная позиция родителей (законных представителей) и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

1) Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.10.2023 № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Локальными актами муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска):

1) Уставом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (новая редакция № 3), утвержденным приказом Администрации Комитета по образованию от 16.01.2024 № 43.

2) Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97 (далее ОП) в т.ч.:

2.1. Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с ТНР).

2.2. Адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с ЗПР).

2.3. Адаптированной образовательной программой для детей с ЛУО МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с ЛУО).

2.4. Адаптированной образовательной программой для детей с НОДА МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с НОДА).

2.5. Адаптированной образовательной программой для детей с РАС МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98 (далее АОП для детей с РАС).

2.6. Парциальной программой дошкольного образования «По дороге к Грамоте», утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97.

2.7. Парциальной программой дошкольного образования «Цветные ладошки», утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97.

2.8. Парциальной программой дошкольного образования «Умные пальчики», утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97

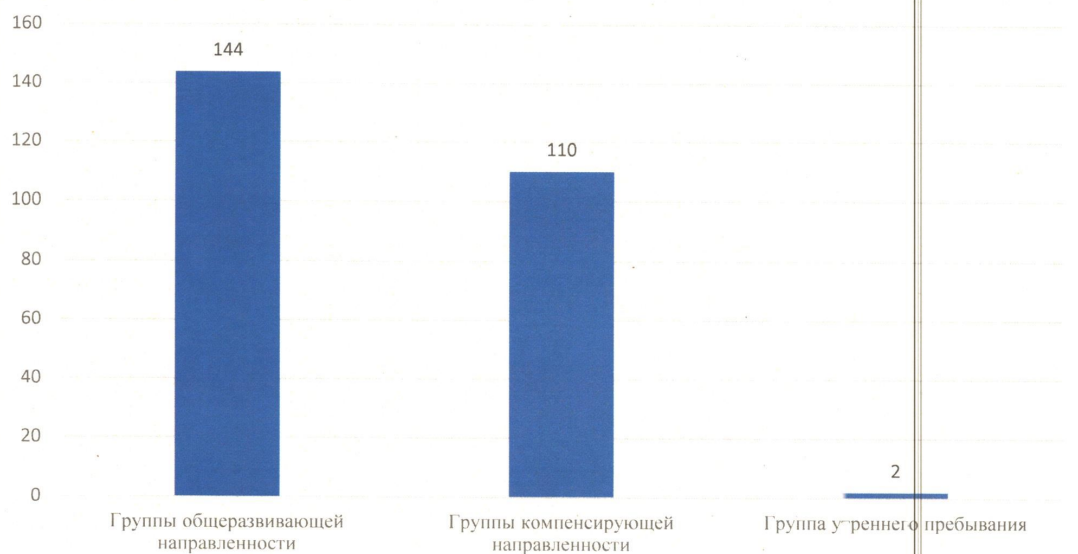
Все образовательные программы направлены на создание условий для развития детей, формирования их инициативности и творческих способностей. Основой обучения является сотрудничество со взрослыми и сверстниками, а также деятельность, соответствующая возрастным особенностям, что способствует позитивной социализации и личностному развитию. Образовательная среда организована таким образом, чтобы обеспечивать как социализацию, так и индивидуализацию каждого ребенка. Занятия проводятся в подгруппах с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня развития воспитанников. Объем образовательной нагрузки установлен в соответствии с требованиями СанПиН.

На 25.11.2024 контингент обучающихся составил 256 человека, функционировали 14 групп следующей направленности:

- 1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет – 37 обучающихся;

- 2 группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 72 обучающихся;
- 1 группа общеразвивающей направленности (разновозрастная) от 3 до 7 лет – 35 обучающихся;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет – 62 обучающихся.
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 5 до 7 лет – 48 обучающихся.
- 2 группы кратковременного пребывания для детей возраста 3-4 лет – 2 обучающихся.

Соотношение обучающихся



Образовательная деятельность

Образовательный процесс в ДООУ в 2024 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. Реализуются ОП, АОП созданные на основе федеральной образовательной программы, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 873 и федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Годовая **цель** образовательной деятельности: продолжать повышать уровень развития обучающихся, посредством организации работы творческих групп.

Данная цель реализовывалась через следующие **задачи**:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через повышения эффективности использования здоровьесберегающих технологий.
2. Развивать речевую активность дошкольников посредством знакомства с художественной литературой.
3. Развивать познавательную активности обучающихся посредством современных образовательных технологий.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством организации системы наставничества.

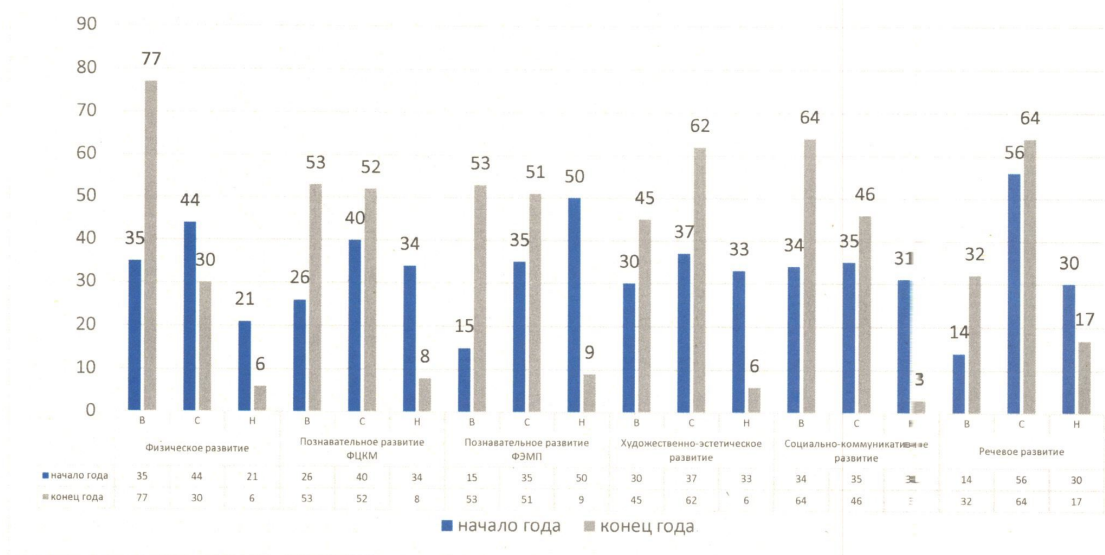
Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Реализация образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Система оценки индивидуального развития обучающихся в учреждении, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса, она обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДООУ по отношению к каждому обучающемуся, позволяет судить о качестве образования.

В учреждении разработаны диагностические карты освоения основной ОП и АОП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня

развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (далее ДОУ) выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2024):



Коррекционная работа организованная в Учреждении направлена на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программ;
- 2) Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Результаты качества освоения АОП для детей с ЗПР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2024):

Из общего количества выпускников ОВЗ (ЗПР) 12 человек:

№	Обучаются по АОП и подготовлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей, которые прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году	Количество детей выпущенных решением ППк
1.	1-ый год	2022-2023	1		0	
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	9		0	1
3.	3-ий год и более	2021-2022 2022-2023 2023-2024	1		0	
Итого:			11			1

Итоги коррекционно-развивающей работы

№	Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
1.	Выпущены в СОШ решением ТПМПК, из них:	9	75%
1.1	Рекомендована ООП	0	
1.2	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.1)	1	8,3%
1.3	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.2)	0	
1.4	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.1)	5	41,7%
1.5	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.2)	3	25,0%
1.6	Рекомендована АОП для детей с ЛУО (1599-1)	1	8,3%
2.	Обучающиеся, отправленные на дообследование ТПМПК	1	8,3%
3.	Не явились на комиссию**	1	8,3%
4.	Отказ от прохождения ТПМПК		
5.	Выпущены в СОШ решением ППк	1	8,3%
Из них:			
Выпущены в СОШ под контроль школьного психолога		4	
Консультация невролога		4	
Консультация психиатра		4	
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)		0	

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

**Причины неявки:

- по болезни –
- отпуск –
- невыясненные – 1

■ **Результативность коррекционно-развивающей работы**

Результаты работы	Количество человек	%*
ВПФ соответствуют возрастной норме	0	
Положительная динамика (5.1)	1	8,3%
Положительная динамика (5.2.)	0	
Положительная динамика (7.1)	5	41,7%
Незначительная динамика (7.2)	4	33,33%

Результаты качества освоения АООП для детей с ТНР МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска выглядят следующим образом (данные представлены на 31.05.2024):

Из общего количества выпускников ОВЗ (ТНР) 33 человек:

№	Обучаются по АООП представлены к ВЫПУСКУ	Учебный год	Количество детей представленных на ТПМПК в текущем году	Количество детей, которые будут представлены на ТПМПК в следующем году	Количество детей прошли ТПМПК самостоятельно в текущем году	Количество детей выпущенных решением ППк
1.	1-ый год	2023-2024	5	0	0	0
2.	2-ой год	2022-2023 2023-2024	21	0	0	5
3.	3-ий год и более	2021-2022 2022-2023 2023-2024	2	0	0	0
Итого:			28	0	0	5

Итоги коррекционно-развивающей работы

№	Рекомендации ТПМПК	Количество человек	%*
1.	Выпущены в СОШ решением ТПМПК, из них:	27	81,8
1.1	Рекомендована ООП	15	45,5

1.2	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.1)	11	33,3
1.3	Рекомендована АОП для детей с ТНР (5.2)	0	
1.4	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.1)	0	
1.5	Рекомендована АОП для детей с ЗПР (7.2)	1	3,0
1.6	Рекомендована АОП для детей с ЛУО (1599-1)	0	
2.	Обучающиеся, отправленные на дообследование ТПМПК	1	3,0
3.	Не явились на комиссию**	4	12,1
4.	Отказ от прохождения ТПМПК	1	3,0
5.	Выпущены в СОШ решением ППк	5	15,2

Из них:

Выпущены в СОШ под контроль школьного психолога	12	
Консультация невролога	10	
Консультация психиатра	1	
Консультации других врачей (ЛОР, окулист и др.)	0	

*(% высчитывается из количества детей, подготовленных к выпуску)

**Причины неявки:

- по болезни – 0
- отпуск – 0
- невыясненные – 0

Результативность коррекционно-развивающей работы

Результаты работы	Количество человек	%*
Устная речь – вариант возрастной нормы	17	51,5
Положительная динамика (5.1)	11	33,3
Незначительная динамика (5.2, 7.1, 7.2)	1	3,0
<i>Из них:</i>		
ТНР, ОНР	10	30,3
ЛГНР, риск по дисграфии		
ФФНР, риск по дисграфии	1	3,0

Вывод: вся коррекционная работа строится в соответствии с годовым планом работы ДОУ, рабочими программами специалистов, индивидуальными маршрутами обучающихся, разработанных на основе первичной диагностики и корректируемых в процессе обучения.

Индивидуальные занятия проводились не менее 3 раз в неделю. Также проводились подгрупповые и групповые занятия с детьми. Узкие специалисты работают в данном направлении в тесной взаимосвязи с воспитателями и специалистами ДОУ, проводятся консультации и семинары, разрабатываются игры, методические пособия.

Систематически оказывается консультативная и практическая помощь родителям (законным представителям) обучающихся, через разные формы работы: встречи, беседы, мастер-классы, практические задания, через сайт детского сада, информационные стенды в группах. Благодаря использованию в работе коммуникативной и игровой деятельности у детей наблюдается позитивная динамика речи.

Специалистами в кабинетах оснащена предметная среда для работы с детьми. Для коррекции психоэмоционального состояния педагогами используется среда «сенсорной комнаты».

Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

– удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2024 году МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска для обучающихся были организованы платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Развивающие услуги:

- 1) «Веселый английский»
- 2) «Подготовка к школе «Учимся играя»
- 3) «Шахматная азбука»

Коррекционно – развивающее направление:

- 1) «Раз – ладошка, два – ладошка»

Физическое развитие:

- 1) «Школа мяча»

Художественно-эстетическое развитие:

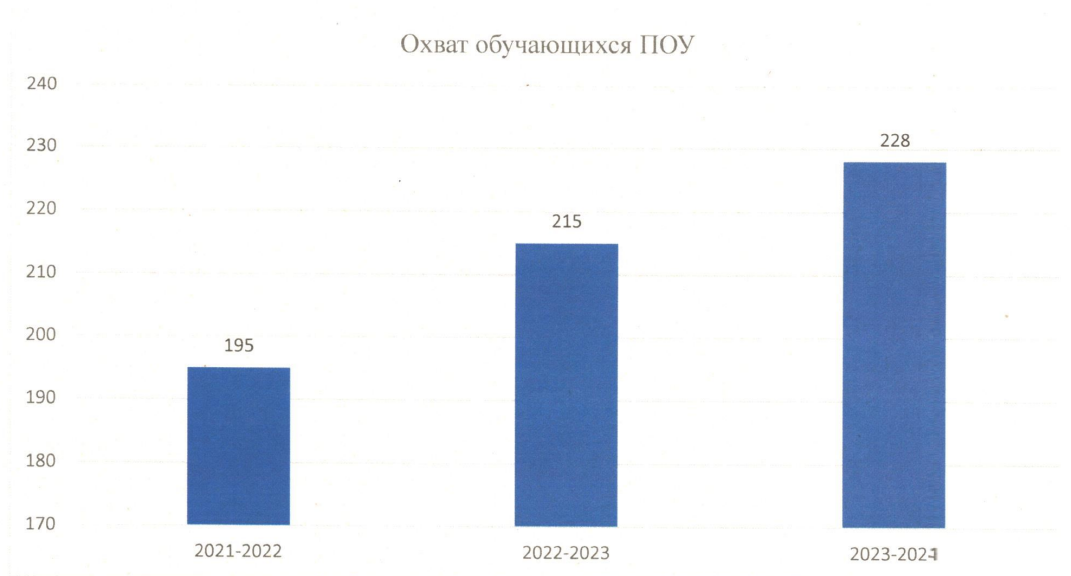
- 1) «Радужный мир»

А также заключены договоры в рамках социального партнерства с индивидуальными предпринимателями.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

За последние три года наблюдается устойчивый рост количества предоставляемых платных образовательных услуг, которое увеличилось на 10%. Это закономерно привело к значительному увеличению числа обучающихся, что

свидетельствует о высоком спросе на дополнительные образовательные программы. В 2024 году прирост обучающихся составил около 20%, что указывает на эффективность введенных услуг и их востребованность среди родителей и детей. Данные динамики представлены в диаграмме, наглядно демонстрирующей положительные изменения и перспективы дальнейшего развития учреждения.



Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, был проведен анализ состава семей обучающихся:

Характеристика семей по составу (данные представлены на 31.12.2024)

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей 274
Полная	265	97
Неполная с матерью	7	2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1

*Характеристика семей по количеству детей
(данные представлены на 31.12.2024)*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
--------------------------	------------------	---

Один ребенок	83	30%
Два ребенка	128	47%
Три ребенка и более	63	23%

Вывод: Воспитательно-образовательная работа в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов и приемов воспитания и обучения, а также в тесной взаимосвязи со специалистами Учреждения и родителями (законными представителями). Это способствует гармоничному развитию личности обучающихся, успешной адаптации и социализации, формированию у них базовых компетенций, необходимых для дальнейшего обучения и жизни в обществе. Особое внимание уделяется созданию благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, поддержке познавательной активности и развитию самостоятельности детей.

1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и их активное участие в жизни учреждения является одной из ключевых задач педагогического коллектива. В настоящее время родители (законные представители) выступают не только в роли заказчиков образовательных услуг, но и могут объективно оценивать качество работы учреждения. Для определения уровня их удовлетворенности деятельностью учреждения и его педагогического состава в декабре 2024 года было проведено анкетирование.

Оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг	Результаты		
	Не удовлетворены	Удовлетворены	Затрудняются ответить
2024 год	2%	95,4%	3%

В анкетировании приняли участие 232 родителя, что составляет 92% от общего количества. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, которые предоставляет Учреждение, составляет 95,4%. Их интересуют

вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в учреждении соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере дошкольного образования. Они направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья детей, профессиональную коррекцию нарушений и обеспечение равных возможностей для их всестороннего развития. Высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг подтверждает эффективность реализуемых мероприятий.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию, утвержденному на 31.12.2024 года в МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска, работает 69 сотрудников из них 60 работают по основной должности. Педагогический коллектив насчитывает 38 человек, которые делятся:

Воспитатели	Учителя-логопеды	Учителя-дефектологи	Педагоги-психологи	Инструктора по физической культуре	Музыкальные руководители	Методисты по ОВЗ
21	7	3	2	1	2	2

Уровень образования педагогических работников представлен в сравнительной таблице:

Учебный год	Количество педагогов	Образование				
		Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Незаконченное высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное не педагогическое
2023-2024	38	23/61%	9/24%	0	4/10%	2/5%

Аттестованы в текущем учебном году

На первую квалификационную категорию	На высшую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
1. Бугаевская В.К 2. Зозина А.В 3. Ломоносова М.А 4. Машнина О.Е 5. Пономарева Д.Д 6. Филиппова А.Л 7. Гребнева Е.Ю 8. Гагулина М.В	1. Веселова Е.В 2. Зольникова О.П 3. Климушкина В.В 4. Обухова О.Б 5. Печеняк А.Ю 6. Дмитриева Н.И 7. Рокоссовская Н.А 8. Сулейманова А.Х 9. Вихрова Е.Е 10. Митина Е.В 11. Смирнова Н.Н 12. Венедиктова Е.В	1. Пирожкина Т.С

Сведения о педагогическом стаже работников

Учебный год	Всего педагогов	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 до 20 лет	от 21 года и выше
2022-2023	36	16	9	5	2	2
2023-2024	38	7	18	10	2	1

Результаты мониторинга повышения профессионального мастерства педагогов за 2024 год.

Прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- на высшую квалификационную категорию – 12 педагогов



Курсы повышения квалификации в 2024 учебном году прошли 16 педагогов.

Обучились по программе **профессиональной переподготовки** по направлению «Дошкольное Образование» - 1 педагог.

Работа по повышению квалификации педагогов в ДООУ носит плановый характер.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов, реализованная в 2024 году, способствовала повышению профессионального уровня педагогического коллектива. У каждого педагога есть свой план самообразования, в конце учебного года каждый педагог подготовил самоанализ своей работы за учебный год.

На итоговом педсовете, были выявлены зоны риска - те области, в которых необходимо усилить работу в следующем учебном году и точки роста - те области, в которых педагоги уже достигли хороших результатов и есть потенциал к дальнейшему развитию.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов:

- разработаны и утверждены перспективные планы аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров;
- педагоги ДООУ участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, открытых просмотрах образовательных ситуаций ДООУ и районных методических объединениях.

Распространение педагогического опыта:

На уровне ДООУ: 25 человек *(Проведение мероприятий в рамках работы творческих групп по Познавательному и Речевому развитию, где педагоги представляли разработанные авторские материалы)*

На муниципальном уровне: 12 человек *(Участие педагогов в различных семинарах и вебинарах, публикация материала в сети интернет)*

На региональном уровне: 1 человек *(Участие педагогов в очных семинарах в г. Санкт – Петербург)*

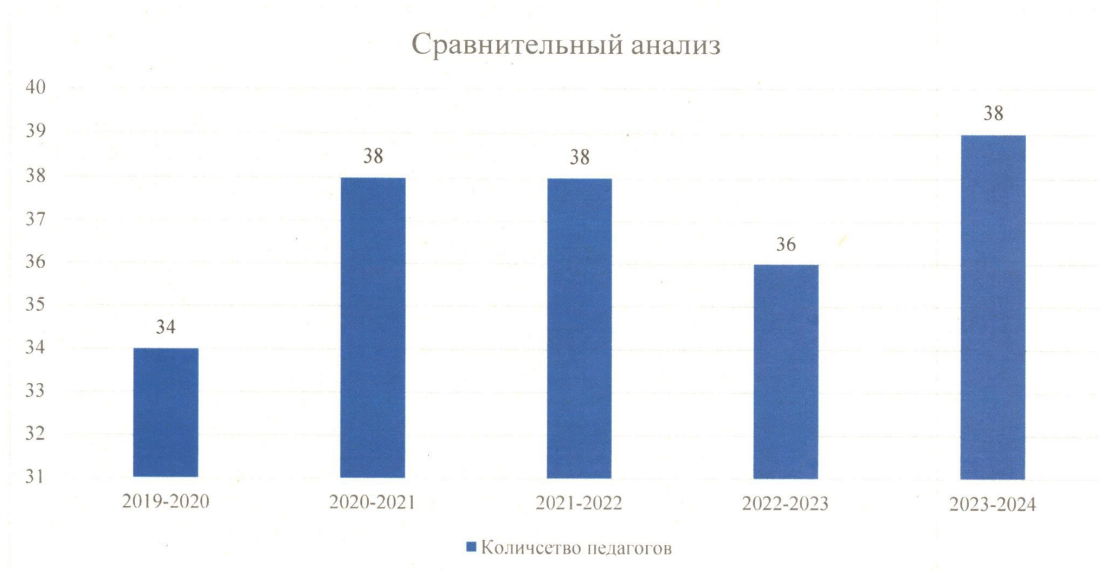
На Всероссийском уровне: 6 человек *(Очное выступление на семинарах посвященным современным технологиям дошкольного образования)*

Опыт педагогов ДООУ транслировался на порталах работников образования, образовательных веб-ресурсах, в интернет-изданиях различного уровня, районных методических объединениях.

Вывод: Высокий уровень образования педагогического коллектива свидетельствует о значительном потенциале и перспективах профессионального роста. Теоретическая и практическая подготовка специалистов постоянно совершенствуется. Система повышения квалификации педагогов способствует улучшению качества образовательного процесса, позволяет внедрять вариативные программы, разрабатывать авторские методики, технологии и рабочие программы.

Детский сад укомплектован достаточным количеством квалифицированных педагогических и иных работников, которые регулярно проходят обучение, что положительно сказывается на результативности образовательной деятельности. Все педагоги (100%) освоили курсы «Оказание

первой медицинской помощи» и «ФГОС ДО», а 80% имеют удостоверение о повышении квалификации по работе с детьми с ОВЗ.



1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС, в 2024 году были приобретены:

- Дидактические пособия для специалистов и воспитателей
- Учебно-наглядный материал
- Разно-форматные конструкторы
- Настольные игры и игры для интеллектуального развития
- Средствами для обучения и детского творчества
- Атрибутами для сюжетно-ролевых игр
- Мебель для раздевалок, групповых комнат

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. 28 ноября 2023 года учреждением была получена лицензия для медицинского

кабинета.

Информационное обеспечение в 2024 году пополнилось 3 ноутбуками, 2 МФУ, 1 моноблоком, 1 интерактивным комплектом.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение учреждения является достаточным для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ. В распоряжении педагогов имеются необходимые учебные материалы, методические пособия и современные цифровые ресурсы. Однако износ оборудования требует регулярного обновления и замены, чтобы обеспечить соответствие современным требованиям дошкольного образования, повысить качество образовательной деятельности и создать максимально комфортные условия для развития воспитанников.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов. Она организована в соответствии с основными принципами:

- *полифункциональности*: в групповые помещения могут переноситься полифункциональные детские игровые комплексы: пуф, мягкий складной дидактический коврик с разметками и др.;

- *трансформируемости*: учитывает возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства;

- *информативности*: предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением (уголки исследовательской деятельности, игрушки дидактические из пластмассы, конструктивные материалы из дерева, изделия народных промыслов в группах);

– *стабильности и динамичности*: принцип обеспечивает сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка: различные виды театров; уголок для изобразительной детской деятельности; физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, настенный спортивный комплекс).

– *целостности образовательного процесса*: принцип обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическим, социально-личностным, познавательно-речевым и художественно-эстетическим: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; календарь погоды; книжный уголок, физкультурный уголок, конструкторы различных видов; магнитофон, аудиозаписи; муляжи предметов.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны, а также информационно-техническое оборудование, в которое входят: музыкальные центры, интерактивные мультисенсорные дисплеи, настенные модули для развития мелкой моторики, пространственных отношений и продуктивной деятельности, имеется доступ в интернет.

В холлах и раздевалках организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями), что отражается в оформлении пространства. Здесь размещены информационные стенды, медицинский уголок, выставки детского творчества, а также наглядно-информационные материалы, способствующие повышению осведомлённости родителей и их активному участию в образовательном процессе.

При создании предметно-развивающей среды для осуществления разных видов деятельности по пяти образовательным областям: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой деятельности, чтения (восприятие художественной литературы) и др., учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В коррекционной работе особое место отводится сенсорной комнате для дополнительных занятий с педагогом-психологом, которая включает в себя световой планшет для рисования песком, интерактивная настенная панель «Солнечная система», интерактивное игровое оборудование: «Зеркальный шар с мотором», мягкие модули, настенные бизборды, сенсорную дорожку, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», проектор «Солнечный». Для релаксации используется: детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, музыкальный центр.

Для эмоциональной разгрузки, развития художественно-эстетических навыков и познавательной активности активно используется студия песочной анимации, которая включает в себя световые столы, интерактивное оборудование, дидактический материал, песок разных фракций и цветов.

Оснащение кабинетов специалистов включает в себя: магнитные доски и комплектов материалов к ней; ноутбук, МФУ; наборное полотно; дидактические игры; детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячи; дыхательные тренажеры; комплект зондов для постановки звуков, для логопедического массажа; зеркало с подсветкой; картотека игр на развитие лексико-грамматического строя речи, фонематических процессов, связной речи и др.

Физкультурный зал оснащен: универсальным многофункциональными тренажёрами, спортивным оборудованием для прыжков, метания, лазания; магнитофоном, мультимедийным проектором и электроподъемным экраном; полифункциональным оборудованием – игровые мягкие модули. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь на каждого обучающегося. Все оборудование имеет сертификат качества, экологично и безопасно, на окнах и световых приборах имеются защитные сетки.

Музыкальный зал оснащен: музыкальный центр; электронное пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; костюмы; аудиотекой с записями музыкальных произведений; ширма для кукольного театра, имеется мультимедийный проектор и экран с электроподъемным механизмом.

Методический кабинет оснащен: демонстрационным, раздаточным материалом; иллюстративным материалом; плакатами и дидактическими наглядными материалами, библиотекой педагогической и методической литературы; библиотекой периодических изданий; пособиями для занятий.

Вывод: Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако развивающая предметно-пространственная среда требует оптимизации, совершенствования и пополнения.

Финансовые условия

Финансирование учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, что обеспечивает стабильную работу и развитие дошкольной образовательной организации. Ежегодно укрепляется материально-техническая база, что позволяет не только поддерживать высокий уровень образовательного процесса, но и создавать комфортные и безопасные условия для воспитанников. Благодаря этому учреждение может гарантировать соблюдение прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также успешно реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и программы различной направленности.

Значимую роль в обновлении и модернизации материально-технической базы играют дополнительные платные образовательные услуги. Средства, полученные от их реализации, направляются на приобретение современного оборудования, методических и дидактических материалов, мебели, технических

средств обучения, а также на благоустройство территории детского сада. Это способствует расширению образовательных возможностей, внедрению инновационных технологий, повышению качества образовательного процесса и созданию максимально комфортной среды для развития детей.

Таким образом, сочетание бюджетного финансирования и доходов от дополнительных платных услуг позволяет учреждению не только выполнять государственные стандарты, но и активно развиваться, повышая уровень образования, расширяя спектр предоставляемых услуг и обеспечивая детям благоприятные условия для всестороннего развития.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество обучающихся, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	256
в режиме полного дня (8–12 часов)		254
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	0
Общее количество обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	256
Количество (удельный вес) детей от общей численности обучающихся, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	256(100%)
8–12-часового пребывания		254 (93%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, которые получают услуги:	человек (процент)	110 (42%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		110(42%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		164(64%)

присмотру и уходу		256(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного обучающегося	день	18,6
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	38
с высшим образованием		32
из них с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20(53%)
с высшей		12 (32%)
первой		8(21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	38 (100%)
до 5 лет		16 (42 %)
больше 30 лет		1 (2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	38 (100%)
до 30 лет		9 (24%)
от 55 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	48 (70%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (55%)
Соотношение «педагогический работник/обучающийся»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Тьютор, помощник воспитателя		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1190,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности обучающихся	кв. м	321,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Общие выводы

Анализ деятельности Учреждения за 2024 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в Учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного процесса;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- Учреждение активно участвует в районных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах, где активно распространяет опыт и занимает призовые места;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях. Созданная система управления Учреждением обеспечивает деятельность образовательной организации в режиме эффективного функционирования.

Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют лицензионным нормативам, показателям и требованиям ФГОС ДО, а также целям и задачам учреждения. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме. Кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности. Качество образования предоставляемых услуг:

созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС), профессиональный уровень педагогов ДОУ, учебно-методический комплект для реализации ОП и АОП для детей с ОВЗ, материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания.

Однако все более становится очевидным необходимость обновления модели дошкольного образовательного Учреждения в связи с текущими изменениями:

- в государственно-политическом устройстве, социальными и экономическими изменениями в жизни страны;
- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к Учреждению родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития Учреждения, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- расширение сферы платных образовательных услуг в Учреждении для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы Учреждения;

– продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

– продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в то числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;

– продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности Учреждения здоровье сберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья.

Заведующий
МДОБУ «ДСКВ № 1»
г. Всеволожска



К.Е. Алексеева