

СОГЛАСОВАНА

Комитет по образованию
администрации
Всеволожского
муниципального района
Ленинградской области
Председатель Комитета по
образованию

_____ /И.П. Федоренко/

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
МДОБУ «ДСКВ № 1» г.
Всеволожска
№ 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОБУ
«ДСКВ № 1» г.
Всеволожска
от №

ПРОЕКТ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска

(МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска)

«Детский сад детям»

на 2025-2029 гг.

Содержание

Паспорт программы развития	3
Информационная справка.....	6
Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики 16	
Концепция Программы развития	25
Модель развития ДОО	28
Ресурсное и информационное обеспечение Развития детского сада	31
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	34
План основных мероприятий по реализации программы развития	35
Дорожная карта реализации Программы развития	37
Механизмы реализации программы развития	40
Организация руководства и контроля в ходе реализации программы.....	44

Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска на (МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;5. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года).6. Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области».7. Устав МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (новая редакция № 4), утвержден приказом Комитета по образованию Администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 16.01.2024 № 43.
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Внедрение новых технологий воспитания и обучения через обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ, для самореализации детей в различных видах деятельности;• Повышение уровня профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта;• Повышение качества образовательной деятельности, направленной на разностороннее развитие, с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;• Совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования

	<p>нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей); • Создание прочных связей с социумом, заинтересованными партнерами.
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация основных направлений деятельности ДОУ в соответствии с современными потребностями социума и образования. • Повышение имиджа и поднятие авторитета ДОУ. • Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг. • Участие коллектива ДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня. <p><i>Педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада. <p><i>Обучающиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Снижение заболеваемости обучающихся, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания и развития личности каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ. <p><i>Родители (законные представители):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование форм взаимодействия с семьями обучающихся, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей • Увеличение числа родителей (законных представителей) - участников образовательного процесса. <p><i>Материально-техническая база:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС.
Разработчики	<p>Рабочая группа:</p> <p>Е.А. Пылаева – заместитель заведующего по ВР, руководитель рабочей группы</p> <p>Н.Н. Смирнова – инструктор по физической культуре высшей категории</p> <p>Е.В. Венедиктова – учитель-логопед высшей категории</p> <p>М.В. Гагулина – педагог-психолог первой категории</p> <p>А.Л. Филиппова – учитель-логопед первой категории</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный 2024 год (сентябрь) – 2024 год (декабрь)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. – Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. – Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. – Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. – Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. – Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. – Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. – Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. –
II этап, реализация 2025 год (январь) – 2028 год (декабрь)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. – Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. – Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. – Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста – Реализация проектов. – Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ.
III этап, обобщающий 2029 год (январь) – 2029 год (май)	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – Разработка новых направлений Программы развития детского сада. – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразованной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции и дополнения Программы развития. <i>Ответственные:</i> Администрация МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска <i>Исполнители:</i> Педагогические работники ДОУ

Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска
ИНН	4703131702
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Дата основания	2015 год
Юридический адрес:	188643, область Ленинградская, район Всеволожский, город Всеволожск, улица Героев, дом 5 тел (факс) 8 (81370) 44-150
Телефон, E-mail	8 (813) 704-41-50, vsevds1@mail.ru
Лицензия	Регистрационный № 096-17 от «31» августа 2017 года (бессрочно)
Приложение к лицензии	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 31.08.2017 № 096-17 (дополнительное образование детей и взрослых).
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97; • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98; • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся, по уровням и наполняемости групп</p>	<p>14 групп из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 группы общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 7 лет; - 8 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ТНР/ЗПР) от 5 лет до 7 лет; - 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет); - 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет).
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Административно-управленческий персонал: 5 человек Педагогический персонал: 38 человек, их них: Воспитатели: 24 человека Учителя-логопеды: 6 человек Учителя-дефектологи: 3 человека Педагоги-психологи: 2 человека Музыкальные руководители: 2 человека Инструктор по ФК: 1 человек Вспомогательный персонал: 10 человек Прочий персонал: 9 человек</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>ДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни</p>

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 14 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания для детей от 3 до 4 лет и от 6 до 7 лет, 8 групп компенсирующей направленности, из них 4 группы от 5 до 7 лет для детей с ЗПР и 4 группы от 5 до 7 лет для детей с ТНР.

Информация об эффективности работы образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Всеволожска (далее ДОУ) предлагает широкий спектр деятельности в сфере образования и воспитания:

Присмотр и уход за детьми – «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня»;

Образовательный – содержание образовательного процесса в ДОУ определено: образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска (далее ОП), утвержденной приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 97, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска для детей с ТНР (далее АОП ТНР) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска для детей с ЗПР (далее АОП ЗПР), утвержденных приказом МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска от 30.08.2023 № 98.

Актуальным направлением развития дошкольного учреждения является дополнительное образование детей.

С 2019 года ДОУ предоставляет широкий спектр платных дополнительных услуги, не предусмотренные ОП и государственным образовательным стандартам, согласно социальному заказу родителей и интересам воспитанников:

- Спортивные секции «Школа мяча» для детей 4-7 лет.
- Кружок «Шахматная азбука» для детей 5-7 лет;
- Кружок «Учимся, играя» для детей 6-7 лет;
- Кружок «Раз ладошка, два ладошка» для детей 3-5 лет;
- Кружок «Радужный мир» для детей 5-7 лет;
- Кружок «Волшебный английский» для детей 5-7 лет.

Ежегодно в ДОУ проводится Мониторинг освоения ОП:

— Показатели качества образовательной работы: 2023-2024 учебный год составляет 75%;

— Показатели результатов коррекционной работы в 2023-2024 учебном году составляет: в группах с ТНР – 78,8%, в группах с ЗПР – 50%;

— Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе в 2023-2024 учебном году составляет 93%.

— Показатели эффективности оздоровления (детодней на одного ребенка): 16, что составляет 6% от общего количества.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения — одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические

добавки в продуктах питания, вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

С целью снижения заболеваемости нами традиционно проводится реализация оздоровительно-профилактического комплекса:

- организация двигательной активности;
- сбалансированное питание;
- профилактика ЛОР заболеваний, ОРЗ и гриппа; ежедневно проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны; дорожки «Здоровья»; обширное умывание; самомассаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастики для глаз
- пальчиковая гимнастика.

Анализ результатов готовности детей подготовительной группы показал, что уровень подготовки детей соответствует возрастным показателям. Всего выпущено в 2023-2024 учебном году 58 дошкольников. Прогноз адаптации выпускников ДОУ благоприятный.

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

№ п/п	Группа здоровья	Отклонения	Количество обучающихся: 262 (чел-к/%)
1.	1 группа здоровья	практически здоровые, с нормальным физическим развитием	101/38,5%
2.	2 группа здоровья	незначительными морфологическими и функциональными отклонениями.	161/61%
3.	3 группа здоровья	с различными хроническими заболеваниями в компенсированной форме	2/1,3%
4.	4 группа здоровья	с хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации	0/0
5.	5 группа здоровья	инвалиды	2/0,7%

Анализ распределения детей по группам здоровья демонстрирует следующую ситуацию: в ДОУ преобладают дошкольники со II группой здоровья с теми или иными функциональными нарушениями, которые находятся на грани здоровья и болезни, ещё не перешедшей в хронический процесс, наименьший процент детей с V группой здоровья.

В ДОУ согласно штатному расписанию 96,55 штатные единицы. Укомплектованность штатами педагогических работников составляет 98%, других работников – 97%.

В ДОУ свою педагогическую деятельность ведут 36 педагогов, из 13 узких специалистов (1 методист по ОВЗ, 5 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-дефектолога). Основной педагогический состав остается стабильным. Средний возраст коллектива 39 лет.

Возрастной ценз педагогов	
Возраст	Количество педагогов
моложе 25 лет	4

От 25 до 44	18
От 45 до 64	13
65 лет и старше	1
Образование	
Высшее педагогическое	18
Высшее не педагогическое	7
Среднее специальное педагогическое	7
Среднее специальное не педагогическое	4
Квалификационная категория	
Высшая категория	14
Первая категория	14
Соответствие занимаемой должности	2
Без категории	6

Высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста, но в то же время анализ актуальной ситуации показывает, что недостаточен уровень квалификации педагогов, хотя по сравнению с 2022-2023 годами вырос на 26%. Одним из методов повышения квалификации педагогических работников является взаимодействие в рамках муниципальных сетевых платформ. С целью реализации единых принципов и решения сетевого взаимодействия в ДООУ созданы творческие группы по направлениям развития обучающихся, школа молодого педагога для всесторонней поддержки молодых специалистов, психолого-педагогический консилиум, для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Таким образом, анализ кадрового состава указывает на необходимость:

1. Повышения профессионального мастерства педагогов посредством курсовой переподготовки.
2. Повышения квалификации педагогов посредством проведения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
3. Создания научно-методической службы ДООУ, которая будет определять стратегическое и тактическое планирование работы в ДООУ, организует совместный поиск продуктивных путей развития образования в коллективе.
4. Мотивация педагогического коллектива: заключение эффективных контрактов, выплаты стимулирующего характера для достижения образовательных результатов в рамках компетентностной модели выпускника.
5. Повышение активности педагогов в сетевых мероприятиях муниципального уровня.

Связь с социумом

Целью связей ДООУ с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения социума к нашему конкретному образовательному учреждению и его деятельности.

Мы взаимодействуем с научными (ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина), образовательными учреждениями, ДООУ района, органами местного самоуправления (Администрация и Совет депутатов Всеволожского муниципального района), с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

Традиционными для ДООУ стало ежегодное участие в легкоатлетическом пробеге «Колобок».

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности в ДООУ на период реализации программы развития выступают бюджетные и внебюджетные средства. Все получаемые средства расходуются рационально, экономно. Администрацией ДООУ и родительской общественностью осуществляется контроль расходования финансовых средств, электроэнергии, сохранности материальных ценностей, рационального и эффективного использования имеющегося оборудования, технических средств обучения.

Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ДООУ укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, ежегодно пополняется и совершенствуется предметная среда учреждения в соответствии с основными направлениями деятельности детского сада.

Таким образом, в ДООУ создано развивающее пространство, призванное обеспечить условия для предоставления качественных образовательных услуг и создание здоровьесберегающей среды.

Все помещения ДООУ соответствуют современным эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Помещения приспособлены для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся. Планируется дальнейшая работа по насыщению данных пространств современным дидактическим, методическим, развивающим и игровым оборудованием.

Таким образом, финансовое обеспечение деятельности ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом ДООУ.

Эти, и ряд других проблем постоянно требуют от коллектива совершенствования алгоритма функционирования ДООУ в различных направлениях его жизнедеятельности. Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения, на современном этапе развития, был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Важный показатель эффективности модернизации российского образования – повышение открытости сферы образования. Расширение общественного участия в формировании образовательной политики рассматривается как приоритет развития образования во всех стратегических документах российского образования двух последних десятилетий:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, Федеральная целевая программа развития образования,
- Государственная программа развития образования,
- Федеральный закон «Об образовании»,
- ФГОС.

В программе развития наше ДООУ делает акцент на качество, инновационность и открытость. Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение это, прежде всего, «окно в мир»; оно

открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг;
- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса, социальных партнёров ДООУ и широкой общественности. С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДООУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДООУ, является официальный сайт и публичные страницы учреждения, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ДООУ с родителями (законными представителями) и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Официальный сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, цель которой – информирование общественности о деятельности ДООУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт:

- образовательно-воспитательную
- консультативную
- новостную
- справочную
- просветительскую
- и другие виды информации.

Сайт нашего учреждения содержит в себе следующие разделы:

- главная страница, новости
- нормативная документация
- ссылки на полезные сайты
- информация об администрации и педагогическом коллективе
- контакты ДООУ
- режим работы
- образовательный ресурс: странички педагогов и специалистов

- обратная связь.

Для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- принятия политики детского сада социумом
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- установления коммуникаций между детским садом и социумом
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активно действующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОО являются:

- семья
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиника и центр здорового ребенка Всеволожской клинической межрайонной больницы
- Всеволожская детская библиотека

– центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи города Всеволожска.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – медсестра детского сада активно включается в деятельность поликлиники. В тетрадах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей (законных представителей), стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители (законные представители) с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения. Наряду с традиционными, всем известными формами работы с родителями (законными представителями):

- общие родительские собрания, круглые столы
- групповые собрания анкетирование и тестирование
- открытые показы образовательных занятий с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
- наглядная информация

Результат:

- Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

– Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

– Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

– Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов.

– Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

– Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

– Создание единой воспитательной системы.

Мы согласны с исследователями, которые утверждают, что конструктивное, взаимовыгодное взаимодействие институтов государства, общества и образования создаёт условия для заинтересованности каждой из сторон, ведь так гораздо эффективнее можно достичь свои цели, чем в одиночку. Ещё раз хотели бы подчеркнуть, что такое взаимодействие имеет большой потенциал, значительные перспективы и способно оптимизировать сферу дошкольного образования, помочь ей стать более современной, продуктивной, готовой к ответам на социальные вызовы.

Мы будем и дальше развивать эти отношения и искать новые возможности и варианты сотрудничества.

Информация о субъектах образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно общественных органов управления учреждением.

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность Методической службы ДООУ, общего собрания работников, педагогического совета, первичной профсоюзной организации. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: Методическая служба ДООУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация. Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивают такие меры, как создание электронного адреса, сайт учреждения, официальной группы ВКонтакте, информационные стенды ДООУ.

Профессиональная деятельность педагогов и администрации направлена на повышение качества, доступности и эффективности дошкольного образования.

Особенностями ДООУ являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности каждого участника образовательного процесса;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами;
- создан педагогический коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения, педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, инновационным, проблемным темам;
- созданы и функционируют сайт ЛОУ, информационная система «АИС ЭДС», электронная система повышения квалификации педагогических работников «ГИС соло»;
- продолжает пополняться материально-техническая база ДОУ;
- созданы условия для безопасности жизнедеятельности учреждения, сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- увеличивается положительная динамика удовлетворённости родителей организацией и содержанием работы Учреждения и совершенствуется и расширяется взаимодействие с социальными партнёрами (договора, совместное планирование).

Однако не всё в содержании и организации воспитательного и образовательного процесса устраивает родителей (законных представителей) и педагогов.

К числу основных проблем и недостатков в воспитательно-образовательном процессе и организации жизнедеятельности ДОУ следует отнести:

- стереотипная модель самообразования и повышения квалификации педагогов;
- не достаточное умение педагогов строить педагогический процесс в соответствии с инновационными технологиями;
- не работает система общественного управления ДОУ.

Эти, и ряд других проблем постоянно требуют от коллектива совершенствования алгоритма функционирования МДОБУ в различных направлениях его жизнедеятельности. Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения, на современном этапе развития, был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Предыдущая программа развития ДОУ реализовывалась в период с 2018 по 2022 годы и была рассчитана на 4 года.

Цель программы состояла в совершенствовании и развитии системы ДОУ через создание единого образовательного пространства, способствующему поэтапному переходу к новому уровню качества образования, через реализацию ФГОС ДО, тесное сотрудничество с семьей и другими социальными институтами, удовлетворение потребностей родителей в образовании детей.

Требовалось разработать адаптированные образовательные программы дошкольного образования, модернизировать развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО, создать условия профессионального роста педагогических работников, усовершенствовать информационно-технологическое обеспечение ДОУ, усовершенствовать качество работы с родителями (законными представителями), сформировать новый уровень системы сотрудничества ДОУ с социумом.

Результаты реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Приведение нормативно правовой базы ДОУ в соответствие с требованиями законодательства об образовании.	Проведено обновление локально-нормативной базы ДОУ, внесены изменения в Устав. Разработана и утверждена номенклатура дел. Разработана система материального стимулирования педагогов и иных работников в соответствии с показателями эффективности.		Заведующий
2.	Формирование и обновление банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Актуализирован план управленческой деятельности по внедрению ФГОС («Дорожная карта»).		Заведующий Заместитель заведующего по ВР
3.	Разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Разработаны и внедрены в работу Адаптированные основные образовательные программы: для детей с ТНР, ЗПР.	Внесены изменения в Образовательную программу ДОУ, с целью внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и методик.	Заместитель заведующего по ВР
4.	Мониторинг качества образовательных услуг ДОУ посредством	Разработана система комплексного мониторингового исследования	Подведение итогов по результатам комплексного мониторингового исследования качества	Заведующий

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
		качества образования в ДОУ		
5.	Расширение спектра дополнительных услуг	«Навигатор дополнительного образования». Разработаны и утверждены программы для дополнительных платных услуг.		Заведующий Заместитель заведующего по ВР
6.	Включение в практику работы новых форм информационно коммуникативных технологий	Модернизация и эффективное функционирование официального сайта ДОУ. Внедрение в практику педагогов работы с информационными ресурсами (блоги, интернет-сообщества и т.п.)		Заведующий Заместитель заведующего по ВР

Кадровое и методическое обеспечение деятельности

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников по внедрению ФГОС, инновационных методик и технологий, а также коррекционной педагогике.	Курсы повышения квалификации прошли – 17/34 педагогов.	Курсы повышения квалификации прошли – 15/38 педагога.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР
		Повышение квалификации через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, и др. педагогических мероприятиях по вопросам взаимодействия при реализации образовательных программ.		
2.	Совершенствование системы методического сопровождения	Разработаны и внедрены в работу планы по самообразованию для каждого педагога. Ориентация педагогов на использование в образовательном процессе проектной, инновационной деятельности.	Участие педагогов, с целью трансляции своего опыта работы на районных методических объединениях разных возрастных групп.	Заместитель заведующего по ВР
3.	Сопровождение аттестации педагогических работников	Составление индивидуальных планов повышения квалификации каждого педагога; обеспечение поддержки и сопровождения педагогов в процедуре аттестации.		Заместитель заведующего по ВР

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
		Аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию – 5/34. На соответствие занимаемой должности – 3/34 педагогов.	Аттестовано на высшую квалификационную категорию в 2022 г – 2/38 педагога. На соответствие занимаемой должности – 3/38 педагога.	
4.	Методическая поддержка педагогическим работникам, задействованным в работе сетевых платформ	Организация методической работы в ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.		Заместитель заведующего по ВР
5.	Пополнение методического кабинета учебно-методическими пособиями, правовой управленческой, коррекционной и психолого-педагогической литературой.	Анализ состояния наполняемости методического кабинета для реализации поставленных задач в Программе развития.	Создание стенда аттестации педагогических работников, документы воспитателя ДОУ по ФГОС, списка парциальных программ. Продолжение пополнения методического кабинета для полноценной реализации программы образования.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР

Совершенствование системы взаимодействия с родителями ДОУ и социальными партнерами

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Активизация родителей, как основных субъектов образовательных отношений	Создание «Родительского комитета ДОУ» Внедрение в повседневную жизнь детского сада	Продолжение полного взаимодействия с «Родительским комитетом ДОУ». Привлечение родителей для	Заведующий

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
		«Родительского комитета ДОУ» Принятие активного участия в жизни ДОУ «Родительского комитета ДОУ»	участия в конкурсах и проектов.	
2.	Привлечение новых социальных партнеров	Формирование системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.		Заведующий
3.	Расширение участия общего собрания работников ДОУ в управлении учреждением	Поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);	Совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части)	Заведующий

Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья обучающихся

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	Разработка проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.		Заведующий Заместитель заведующего по ВР
2.	Санитарно-просветительская работа по вопросам сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей через официальный сайт ДОУ, информационный стенды, индивидуальную и групповую работу.	Участие родителей и обучающихся в спортивных мероприятиях в рамках ДОУ и района. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания	Заведующий Заместитель заведующего по вр

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
	обучающихся и их родителей		укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	
3.	Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка	Обучение педагогов на КПК по современным технологиям, коррекционной педагогике.	Организация совместных мероприятий всех участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогической компетентности.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Методист по ОВЗ
4.	Контроль за качеством организацией питания.	Разработаны нормативные локальные акты по контролю за качеством питания в ДОУ.	Разработан ежегодный план производственного контроля за качеством питания и санитарным состоянием пищеблока и других помещений.	Заведующий

Содержание коррекционно-развивающего обучение детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Оказание услуг обучающимся с ОВЗ	Реализация АООП для детей с ОВЗ. Созданы комфортные условия работы для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).		Заведующий Заместитель заведующего по ВР Методист по ОВЗ

Развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Оказание дополнительных	В ДОУ работают кружки	Система «Навигатор	Заведующий

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
	образовательных услуг по разным направлениям/, в том числе платных	дополнительного образования разной направленности.	дополнительного образования».	

Развитие финансово-экономического и совершенствование материально-технического обеспечения деятельности

№	Мероприятия	Результаты		Ответственные
		2018-2019 гг.	2020-2022 гг.	
1.	Формирование ежегодного бюджета	Ежегодное формирование и утверждение плана ФХД, муниципального задания, и т.п.		Заведующий главный бухгалтер
2.	Модернизация материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования.	Анализ состояния материально-технической базы ДОУ для решения задач в ходе реализации Программы развития	Поэтапное приобретение необходимого оборудования, игрушек, интерактивного оборудования для реализации Программы развития	Заведующий главный бухгалтер
3.	Реализация плана работы по созданию в Учреждении безбарьерной среды	Разработан паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта социальной инфраструктуры	Разработана и реализуется дорожная карта по повышению значений показателей доступности объекта и предоставляемых в нем услуг.	Заместитель заведующего по ВР

Выводы: Поставленные перед коллективом цели и задачи на первом и втором этапе реализации Программы развития выполняются планомерно. Осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом современных требований к подходам воспитания и образования обучающихся, на максимально полное удовлетворение социального заказа. Происходящие в последнее время изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, которые мы имели возможность реализовать.

SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации

Факторы обеспечивающие развития	Сильные стороны	Слабые стороны
	Стратегия развития	Стратегия эксперимента
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, удовлетворенность качеством образования)	Высокая результативность освоения ОП. Итоговые результаты освоения программы соответствуют 75% высокий и средний уровень. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей.	Большой процент детей с задержкой речевого и психического развития.
Кадровые ресурсы	Достаточно стабильный педагогический коллектив, педагоги имеют 1 и высшую квалификационные категории (78%); Создана и хорошо работает система наставничества.	Невысокий уровень самостоятельной активности педагогов в реализации собственного потенциала. Рост молодых педагогов без опыта работы и прошедших профессиональную переподготовку из других сфер.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся	Создана разносторонняя система работы с родителями.	Родители мало активны, отсутствие желания и возможности (дефицит времени) у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования, лабораторий, тематических кабинетов.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного вида.	Разнородный контингент обучающихся. Увеличение количества детей с различными диагнозами, 2 группой здоровья, хроническими заболеваниями, частичной вакцинацией и т.п.

Факторы обеспечивающие развития	Сильные стороны	Слабые стороны
	Стратегия развития	Стратегия эксперимента
Работа с социумом	ДООУ открыто для сотрудничества, сотрудничает со многими социальными партнёрами области и города.	Планы преемственности реализуются не в полном объёме в связи с недостатком ресурсов.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы официальный сайт и группа в социальной сети ВКонтакте учреждения	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.

Риски и мероприятия по их минимизации

Основные риски в процессе реализации данной Программы можно подразделить на следующие: маркетинговые, социально-экономические, технологические, финансово-экономические, форс-мажорные обстоятельства, которые можно минимизировать за счет проведения следующих мероприятий:

Риски	Минимизация
Недостаточное удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей)	Повышение качества образовательных услуг. «Включение» родителей в совместную деятельность, в том числе через информационные пространства. Внедрение новых идей и технологий. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.
Снижения обеспеченности и платежеспособности населения может привести к снижению потребности в дополнительных образовательных услугах.	Повышение качества дополнительных образовательных услуг. Организация общественных презентаций по программам.
Внедрение новых образовательных технологий и ИКТ. Временное снижение эффективности реализации программы (увеличение временных и физических затрат на освоение).	Организация курсов повышения квалификации по ИКТ.
Увольнение ведущих педагогов и руководителей. Приостановка реализации программы.	Обучение резервистов.

Риски	Минимизация
Рост затрат на расходные материалы.	Введение режима жесткой экономии материалов. Привлечение внебюджетных источников финансирования.

Концепция Программы развития

Программа развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период с 2025 г. по 2029 год.

Вектор развития задан на основе результатов интеграции трех составляющих:

- анализа потенциала развития ДООУ на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития ДООУ;

- использования возможных инноваций развития ДООУ как ответ на потребности общества.

Ведущей идеей развития ДООУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДООУ и повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, инновационное развитие ДООУ будет строиться по генеральным линиям:

- становление ДООУ, как конкурентоспособного представителя муниципальной системы дошкольного образования на арене образовательных услуг;

- становление ДООУ, как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях;

- становление ДООУ как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений.

В дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях. В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли дети не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации станет: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту и видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования или его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-коммуникативных технологий.

Существующая база безопасной, здоровьесберегающей, информационной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Воткинска.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Миссия (желаемая модель детского сада)

ДОУ заключается в том, что через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для

полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Задачи Программы развития:

Приоритетные направления Программы развития

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения через обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ, для самореализации детей в различных видах деятельности;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта;
- Повышение качества образовательной деятельности, направленной на разностороннее развитие, с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- Совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей);
- Создание прочных связей с социумом, заинтересованными партнерами.

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный уровень)	Воспитанник, педагог, родители (законные представители) воспитанников
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители (законные представители) воспитанников
Общий (учрежденческий уровень)	Администрация ДОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Комитет по образованию Администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Современный воспитатель должен соответствовать Профессиональному стандарту педагога, который подразумевает сформированность следующих профессиональных компетенций:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. Профессиональные компетенции педагога ДОУ.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирования базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

– здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезней на одно заболевание, снижение частоты хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

– коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятным средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам, умение выполнять инструкцию педагога следовать установленным правилам;

– физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

– интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решение поставленных задач, умение прогнозировать результат;

– креативность, отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

– любознательность – исследовательский интерес воспитанника;

– инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов, способен принимать собственные решения на основе знаний, умений и навыков;

– ответственность – обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы;

– произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствие с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника в школу физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна предоставлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитание детей с 3 лет до 7(8) лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности школьного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития воспитанников;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенции и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- расширение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «Обучения и развития» для возможности самостоятельного обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям города Всеволожска.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Ресурсное и информационное обеспечение программы развития детского сада

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития ДООУ: официальный сайт учреждения, страница в социальной сети ВКонтакте.

Пополнение информационного банка, распространение информации об учреждении, публикации в печатных изданиях.

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития ДООУ представлено федеральными законами, приказами, распоряжениями, а также локальными актами учреждения, положениями, регламентирующими деятельность ДООУ.

Кадровое обеспечение Программы развития.

Кадровое обеспечение Программы развития осуществляется всеми сотрудниками ДООУ.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как в ДООУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для тех, кто проходит обучение.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДООУ (педсоветы, методические объединения, психолого-педагогические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства. Критериями оценки результатов методической работы в ДООУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы развития

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной и адаптированных Программ дошкольного образования МДОБУ «ДСКВ № 1» г. Всеволожска;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Психолого-педагогическое обеспечение Программы развития.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна и использует все основные способы регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей, педагогов:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов - воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- корректирующую (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные Программы развития ребёнка.

В ДОУ реализуются оздоровительные мероприятия гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;
- организация закаливающих процедур (босохождение, полоскание полости рта, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на каждом возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы развития осуществляется в рамках выделенного финансирования и привлечения внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Мероприятия	Предполагаемый результат
1.	Внедрение новых технологий воспитания и обучения через обновление развивающей предметно-пространственной среды и совершенствования материально-технической базы ДОУ, для самореализации детей в различных видах деятельности	Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования; Организация центров активности в групповых помещениях для развития самостоятельности и инициативности детей. Создание комфортной, безопасной адаптированной к особым нуждам обучающихся среды, оснащенной специальным оборудованием. Обеспеченность в полной мере о необходимыми материально-техническими, технологическими ресурсами.
2.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагога с учетом требования профессионального стандарта	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога; Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта на различных уровнях; 100% педагогов, прошедших подготовку или переподготовку, либо повышение курсов квалификации; 80% педагогов, имеющих 1 и/или высшую квалификационные категории.
3.	Повышение качества образовательной деятельности, направленной на разностороннее развитие, с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей	Реализация проекта «Детская йога», «Предшкольное образование»; Модернизация и расширение системы работы с детьми ОВЗ через реализацию адаптивных образовательных программ с детьми ТНР, ЗПР, РАС, нарушением интеллекта; Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровье сбережения, физического развития и коррекционной педагогике. Работа инициативных групп в системе методической работы для сопровождения и актуальной помощи молодым, начинающим педагогам.

№	Мероприятия	Предполагаемый результат
4.	Совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечение к участию в образовательной деятельности	Успешная реализация проекта «Наши главные помощники»; Формирование системы информирования родителей (законных представителей) обучающихся через официальный сайт Учреждения, родительские группы в сети интернет, информационный стенды в Учреждении, анкетирование и т.п.
5.	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей)	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении - 99%
6.	Создание прочных связей с социумом, заинтересованными партнерами	Создание системы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами через совместные мероприятия, взаимные посещения, социально-ориентированные проекты.

План основных мероприятий по реализации программы развития

1-й этап – установочный (подготовительный) (сентябрь 2024 - декабрь 2024).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-й этап – основной (реализация) (январь 2025 – декабрь 2028).

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Реализация проектов.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО.

Дорожная карта реализации Программы развития

№	Задачи	Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	Продуктовый результат
1.	Внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление предметно-развивающей среды и совершенствования материально-технической базы ДОУ, для самореализации детей в разных видах деятельности.	Разработать новую модель РППС, обновить РППС дошкольного учреждения и пересмотреть игровой уровень, повысить статус развивающих игровых занятий. Устранить ряд недостатков в РППС (зонирование, расположение) и внести ряд изменений.	Основной этап	Повышение активности детей. Максимальное развитие личности ребенка. Ребенок имеет самостоятельный выбор деятельности, проявляет инициативу. Исключение однотипности групповых помещений. Соответствие условий образовательной среды требованиям реализации ФГОС ДО Оснащенность необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.	100% оснащенность необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.
2.	Повысить уровень профессиональной компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта.	Мотивация к самореализации и профессиональному росту. Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психоэмоциональной обстановки в коллективе. Методическая работа по совершенствованию	Основной этап	Приобретение новых знаний и профессиональных умений. Групповые и индивидуальные консультации, семинары, тренинги. Повышение квалификации педагога в рамках ДОУ и вне ДОУ.	Сертификаты об участии в семинарах, вебинарах, научных конференциях и т.п. Удостоверения, дипломы о повышении квалификации педагога и уровня переподготовки той или иной программы

№	Задачи	Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Продуктовый результат
		педагогического мастерства. Сотрудничество и координация работы с социумом.		Аттестация педагогов Участие в конкурсном движении внутри ДОУ и на различных уровнях вне ДОУ.	обучения. Высокие результаты в конкурсном движении.
3.	Повышение качества образовательной деятельности, направленной на разностороннее развитие, с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.	<p>Реализация стандартов дошкольного образования.</p> <p>Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Организация целостного образовательного процесса в ДОУ. Расширение знания педагогов по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников с учетом современных требований и социальных изменений.</p> <p>Определение новых форм работы с детьми и родителями (законными представителями) по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ.</p> <p>Систематизация работы по установлению взаимодействия педагогов и специалистов по</p>	Основной этап	<p>Создание условий, для развития ребенка (взаимодействие ребенка с окружающим миром, представленные взрослыми и детьми).</p> <p>Введение в процесс обучения современных подходов и методов организации процесса обучения, соответствующих требованиям общества.</p> <p>Соотношение занятий физкультурой с укреплением здоровья. Отношение к здоровью, как основе формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, самосохранению. Развитие самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Результат образовательного процесса.</p> <p>Сформированная готовность и способность к обучению в школе.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости.</p> <p>Наличие победителей, обучающихся в конкурсах муниципального уровня.</p> <p>Выпуск обучающихся с ОБЗ на общеобразовательную программу СОШ.</p>

№	Задачи	Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Продуктовый результат
		коррекционно-развивающему направлению. Реализация образовательных проектов.			
4.	Совершенствование работы по взаимодействию с семьями обучающихся посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечение к участию в образовательной деятельности.	Привлечение новых социальных партнеров; Активизация родителей, как основных субъектов образовательных отношений. Реализация совместных проектов.	Основной этап	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; Наличие и реализация социально-значимых проектов. Расширение системы социального партнерства; наличие долговременных партнерских отношений; внедрение новых идей и технологий.	«Включение» родителей в совместную проектную деятельность; рост доли привлеченных в образовательный процесс родителей. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.

Механизмы реализации программы развития

Содержание Программы развития ДОО предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

ПРОЕКТ «Управление качеством образования»

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в, соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОО для выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности. – Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности.
- Создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности.
- Обучать педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Разработка и реализация рабочих программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО;
- Информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения.

ПРОЕКТ «Современный педагог»

Цель: постоянный рост квалификационного уровня педагогов учреждения, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий.

Задачи:

- Разработка комплексного плана повышения квалификации педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Ориентация педагогов при внедрении в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий на приоритет игровой деятельности дошкольников, обучение их методам вовлечения дошкольников и семей воспитанников в проектную деятельность.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- Развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

– Организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами ДООУ.

Прогнозируемые результаты:

– Усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.

– Педагог непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

– Отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Предшкольное образование»

Цели: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придающая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. Разработать и реализовать образовательную программу по основам преемственности дошкольного и начального образования;

3. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности;

4. Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;

5. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;

6. Создать условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение, посещающими не систематически или посещавшими не на всем протяжении дошкольного детства.

Прогнозируемый результат:

Создание системы способствующей наиболее успешной адаптации ребенка к школе.

Увеличение охвата воспитанников предшкольным образованием, в том числе платным.

Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту.

Активизация участия воспитанников и родителей в решении конкретных образовательных проблем.

Оптимизация системы социального партнерства с учреждениями города.

Расширение финансового обеспечения через привлечение дополнительных источников.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Детская йога»

Основной **целью** проекта является сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий йогой

Задачи:

Образовательные:

- изучить технику выполнения «асан», суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить детей чувствовать свое тело;
- вырабатывать равновесие, координацию движений.

Развивающие:

- развивать морально-волевые качества, выдержку и настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- укреплять мышцы тела;
- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- способствовать повышению иммунитета организма.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни

В основе проекта лежит гимнастика с элементами йоги. В отличие от других физических упражнений, имеющих динамический характер, в гимнастике йога основное внимание уделяется статическому удержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку. Большинство упражнений в йоге естественны и физиологичны. Они копируют позы животных, птиц, предметы. Использование знакомых образов помогает детям ярко представить ту или иную позу, будят фантазию и воображение. Использование модифицированных для дошкольников «асан» является хорошей профилактикой сколиоза, простудных заболеваний. При их выполнении у детей улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, укрепляются слабые мышцы, развивается гибкость, улучшается осанка.

Включая йогу в физическое воспитание дошкольников, обязательно выполнение золотого правила – «не навреди». Знакомство детей с новыми упражнениями происходит постепенно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Освоение каждого вида движения происходит в несколько этапов, начиная с упрощённой формы, с постепенным усложнением техники выполнения. Мотивация детей на правильное выполнение опирается на личный пример педагога.

Прогнозируемый результат:

Ребенок будет знать

1. Способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений («асаны», дыхательные упражнения, упражнения для глаз, самомассажа).

2. Комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп, зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма).

3. Правила здорового образа жизни.

Ребенок будет уметь использовать

1. Средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, и приемы формирования морально-волевых качеств.

2. Приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (*память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение*).

3. Методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков; -анализ медицинских карт детей;
- контрольные упражнения и тесты.

ПРОЕКТ «Наши главные помощники»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

- создать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка;

Прогнозируемый результат:

- Расширены социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;
- Реализуется план взаимодействия с родителями

ПРОЕКТ «Организация дополнительного платного образования в ДОУ»

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Задачи:

1. Внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
2. Создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
3. Повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.

4. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия *(для детей с отставанием в развитии)*.

5. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы *(работа с одаренными детьми)*, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Прогнозируемый результат

– Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении.

Организация руководства и контроля в ходе реализации программы

III этап, обобщающий (январь 2029 – май 2029)

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- Разработка новых направлений Программы развития детского сада.

Содержание работы:

- анализ достижений ДОУ за отчетный период;

- отбор наиболее значимых результатов, опыта работы и их описание; - обобщение и распространение накопленного опыта; - участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;

- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);

- развивается система использования информационных технологий в образовательном процессе ДОУ;

- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива; - повышение ИКТ компетентности сотрудников.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы

Индикаторы эффективности.

Мониторинг деятельности учреждения осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; – примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); – приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); – результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные; – формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; – максимальный результат взаимодействия - перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов. 	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; – примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): – формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; – результаты деятельности отличаются субъективной новизной; отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; – максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития. 	9-12

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия - максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

– смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы:

Критерии	Индикаторы	2025	2026	2027	2028	2029
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества					

Критерии	Индикаторы	2025	2026	2027	2028	2029
	3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10% 3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

Заключение

Предлагаемая программа развития образовательной организации является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились благодаря изменениям в системе образования.

Предполагаемая модель развития не является неизменной, в течение 4 лет возможно совершенствование, уточнение и изменение планов. Степень реализации программы в немалой степени будет определяться условиями, которые в ближайшее время

сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.