

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №1» г. Всеволожска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Поможем Буратино заговорить. 2.

Работа над гласными звуками и буквами» (продолжение)

Выполнила: учитель – логопед
Венедиктова Елена Васильевна

Уважаемые родители!

Поможем Буратино заговорить 2.

Работа над гласными звуками и буквами

Е.КАРЕЛЬСКАЯ

1. Настольные игры

«Какой гласный начинает слово?»

На листах плотной бумаги (20х15 см) четыре картинки, названия которых начинаются на разные гласные, например: облако, аист, иглы, ухо. Количество листов — по числу детей в группе.

Варианты игры.

1-й вариант.

Детям раздают большие листы и наборы условных обозначений гласных или сами гласные буквы А, У, О, Э, И (в зависимости от того, с детьми старшей или подготовительной к школе группы проводится занятие).

Логопед (воспитатель) произносит какой-либо гласный звук. Дети на листе должны найти слово, которое начинается на этот звук, и закрыть соответствующую картинку карточкой с условным обозначением этого звука или карточкой с буквой.

Игра организуется по типу лото. Побеждает тот, у кого будут закрыты все картинки: значит, он был внимательным и нашел все слова, начинающиеся на гласные, произнесенные логопедом.

В конце игры логопед (воспитатель) просит детей назвать слова на каждый из гласных: А, У, О, И, Э (последовательно).

2-й вариант (только для подготовительных к школе групп).

Детям раздают большие листы и наборы гласных букв: а, у, о, и, э. Дети должны разложить эти буквы поверх картинок на больших картах так, чтобы они обозначили начальный гласный в словах, например: утка (У), аист (А), ирис (И), осы (О) и т. д.

Побеждает тот, кто первый справится с работой. В конце игры дети называют слова на каждый из гласных.

«Какой гласный прячется в середине слова?»

На листах плотной бумаги (20х15 см) расположены четыре картинки (как в предыдущей игре), но гласные стоят уже в середине слов (все слова односложные), например: кот, кит, бант, сыр.

Принцип организации и варианты те же, что и в предыдущей игре.

«Какой гласный убежал в конец слова?»

Принцип организации и варианты те же, но на картинках даны изображения, в названиях которых различные гласные стоят в конце, например: окно, столы, лиса, очки.

Как видим, настольные игры хорошо дополняют игры с мячом.

В процессе этих игр дети не только учатся выделять гласные в начале, середине и в конце слов и развивают фонематический слух, но и занимаются профилактикой дисграфии: правильно выделив гласный на слух, они уже никогда не ошибутся в написании его в слове.

2. Использование магнитной доски в работе над гласными

Из опыта работы известно, что многие первоклассники, имеющие те или иные дефекты речи, плохо или совсем не различают на слух гласные, отсюда — ошибки в письменной речи: замена одних гласных букв другими, пропуск гласных в словах.

Работая с магнитной доской, дети не только выделяют гласный в слове, но и определяют его местонахождение, порядковый номер.

В подготовительной к школе группе используется несколько видов работ с магнитной доской. Все они объединены одним общим названием: «Раз, два, три, четыре, пять, будем звуки мы считать!»

1-й вид работы. «Что за гласный покажи! Его место укажи!»

Перед детьми устанавливается большая магнитная доска, рядом на маленьком столике — набор гласных букв А, У, О, И, Ы, Э на магнитах. У каждого на столе — картинка.

На магнитной доске (вверху) цифра ми выложено количество звуков (букв) в разбираемых словах.

Дети по очереди подходят к доске, называют свою картинку, определяют, какой гласный есть в том слове и где он стоит. Соответствующая гласная устанавливается ребенком под той цифрой, которая обозначает место звука в слове. Например, у детей картинки: дом, мак, дым, кит, лук, кот, бык, жук и т. д. (все слова односложные, состоят из трёх звуков, гласный — в середине). В этом случае гласные буквы устанавливаются под цифрой 2, так как во всех этих словах гласные стоят на втором месте. Или: стул, лист, мост, стол, знак, танк, клуб и т. д.

Выборочно предлагается звуко-буквенный анализ слов.

- Сколько в слове гласных?
- Сколько в слове слогов?
- Сколько в слове согласных?
- Какой первый звук в слове?
- Какой последний звук в слове?
- Назови место каждого звука (буквы) в слове.

Источник: <http://logoportal.ru/rehevaya-gotovnost-k-shkole.html>